

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Владимирский филиал ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной  
работе

Е.С. Богомолова

« 29 » *декабрь* 20 23 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **СТОМАТОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность): **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Квалификация (степень) выпускника: **ВРАЧ-ПЕДИАТР**

Факультет: **ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ**

Кафедра: **СТОМАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Владимир  
2023

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12.08.2020 г.

**Разработчики рабочей программы:**

Косюга С.Ю., д.м.н., заведующий кафедрой стоматологии детского возраста

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста (протокол № 4 от 28.11. .2023)

Заведующий кафедрой, д. м. н.

«28» ноября 2023г.



С.Ю. Косюга

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

«28» декабря 2023г.



О.М. Московцева

## **1. Цели и задачи дисциплины и её место в учебном процессе.**

Стоматология - это сложная и многокомпонентная дисциплина, поэтому требует приложения максимальных сил, времени и энергии для студентов педиатрического факультета и преподавателей. Наиболее важным моментом в обучении врача-педиатра является изучение стоматологии детской. Детский возраст имеет много особенностей как в проявлении и течении патологических процессов челюстно-лицевой области, так и в методах лечения.

От врача-педиатра при освоении дисциплины требуется знание возрастной анатомии и физиологии ребенка; умение разбираться в вопросах проявления общей и стоматологической патологии в различном возрасте; владение диагностикой, определением сроков и методов лечения стоматологических заболеваний у детей, направление детей к стоматологу для своевременного лечения.

### **1.1 .Цель преподавания стоматологии для врача общего профиля – педиатра.**

**Целью преподавания** стоматологии студентам педиатрического факультета является участие в формировании соответствующих компетенций, ознакомление с основными клиническими проявлениями заболеваний, врожденных пороков развития, повреждений челюстно–лицевой области у детей, и обучения оказанию неотложной помощи.

Важное место в преподавании занимают вопросы этиологии и профилактики стоматологических заболеваний. Учитывается взаимосвязь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды, нарушением основ здорового образа жизни, формированием на ранних этапах жизни ребёнка вредных привычек и их влиянием на развитие детского организма в целом.

Студенты должны чётко уяснить связь патологии зубочелюстной системы у детей и подростков с заболеваниями внутренних органов. Профилактика ряда соматических «очагово–обусловленных заболеваний» (ревматизм, ревмокардит, нефрит, инфекционный артрит, бронхиальная астма, аллергические состояния и др.) должна включать: своевременное выявление скрытых, длительно существующих очагов хронической инфекции в челюстно-лицевой области и правильную организацию лечебных мероприятий.

Знание клинических проявлений на слизистой оболочке полости рта соматических, инфекционных, других заболеваний поможет врачу-педиатру диагностировать заболевания внутренних органов и систем.

Врач-педиатр обязан быстро ориентироваться в случаях развития острых гнойных заболеваний челюстей, лица и шеи, травмах ЧЛЮ, при которых своевременно и правильно выбранная тактика определяет благоприятный исход. Врачу-педиатру необходимы знания основ онкологии лица, шеи, челюстей, должна присутствовать онкологическая настороженность с целью профилактики и раннего выявления онкологических заболеваний.

На этапах изучения дисциплины студенты также знакомятся с принципами профилактических мероприятий, с диспансеризацией, основами первичной профилактики стоматологических заболеваний.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и

профессиональные компетенции. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

**Универсальные:**

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**Общепрофессиональные:**

ОПК-1. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

ОПК-6. Готовность к диагностике и лечению заболеваний челюстно-лицевой области у детей и подростков.

ОПК-8. Применение основ фундаментальных и естественно-научных знаний.

ОПК-9. Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

ОПК-11. Готовность к организации и управлению.

**Профессиональные:**

ПК-1. Способность к проведению диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов.

ПК-2. Способность к проведению мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний.

ПК-5. Применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

ПК-6. Проведение диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов.

ПК-8. Проведение медицинской экспертизы.

ПК-9. Проведение лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями.

ПК-12. Участие в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук.

Теоретические знания и навыки, приобретенные на предклиническом курсе, позволяют более глубоко и полно освоить диагностику и лечение основных стоматологических заболеваний полости рта у детей, с учетом анатомо-физиологическими особенностями детского организма и их влиянием на клиническое течение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков.

Практические занятия проводятся при непосредственной работе с детьми, имеющими общие соматические и основные стоматологические заболевания, а также с их родителями, что имеет большое значение при формировании компетенций в профилактической, диагностической, лечебной и психолого-педагогической деятельности будущего врача-педиатра и позволяет приобрести студентам соответствующие знания и навыки.

## **1.2. Задачи изучения дисциплины:**

Задачами подготовки по стоматологии детской студентов педиатрического факультета высших медицинских учреждений являются:

- Ознакомить студента с особенностями клинических проявлений распространённых стоматологических заболеваний (кариес зубов и его осложнения, заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта, воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей, врожденные аномалии развития челюстно-лицевой области у детей, травматические повреждения в полости рта).
- Ознакомить студента с основными практическими навыками, необходимыми для обследования челюстно-лицевой области у ребёнка.
- Ознакомить студента с основными принципами диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков.
- Ознакомить студента с клиническими проявлениями urgentных состояний и оказанием помощи при них.

### **1.3. Требования к уровню подготовки студентов**

#### ***В результате изучения дисциплины***

#### **Студент педиатрического факультета должен знать:**

- Основные особенности анатомического строения зубов и челюстей в детском возрасте;
- Особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков;
- Влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний;
- Существующие методы диагностики, лечения основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей, методы их профилактики и пути реабилитации ребенка.

#### **Студент педиатрического факультета должен уметь:**

- Обследовать детей с заболеваниями зубов, органов полости рта и челюстно-лицевой области;
- Проводить диагностику и дифференциальную диагностику при заболеваниях зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей;
- Проводить обследование детей разных возрастных групп;
- Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровым и больным ребенком;
- Устанавливать эмоционально-психологический контакт с ребенком и его родителями;
- Диагностировать острые стоматологические заболевания и оказать первую врачебную помощь при них;
- Диагностировать ранения и повреждения лица и челюстей, оказать первую помощь при них;
- Уметь накормить ребенка при повреждении лица и челюстей;
- Оценить нервно-психическое развитие ребенка, физическое и интеллектуальное развитие, его общее состояние;

- Объяснить специфику клинического течения различных воспалительных заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области (ЧЛО), основываясь на анатомо-физиологических особенностях детского организма;
- Соблюдать санитарные нормы, правильно использовать средства индивидуальной защиты;
- Оценить состояние ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования с учетом поставленного диагноза;
- Провести дифференциальную диагностику различных воспалительных заболеваний между собой и с другими заболеваниями;
- Определить место лечения ребенка (поликлиника, стационар) и объем хирургической помощи;
- Назначать и использовать лекарственные препараты в возрастной дозировке;
- Назначать витаминотерапию, иммуномодулирующую терапию и медикаментозные средства, стимулирующие неспецифическую защиту организма ребенка;
- Читать обзорные рентгенограммы челюстных костей, ортопантограммы, панорамных и внутриротовые рентгенограммы, контрастные рентгенограммы;
- Выявлять детей с выраженными зубочелюстными аномалиями и деформациями и направлять их к врачу-стоматологу детскому хирургу и ортодонту для оказания специализированной помощи и принятия их на диспансерный учет;
- Уметь оформить направление на госпитализацию ребенка в специализированное учреждение.

**Студент должен владеть:**

- Навыками оформления медицинской документации;
- Навыками оказания экстренной помощи при неотложных состояниях (обморок, коллапс, шок) на детском амбулаторном приеме;
- Методами проведения наружного осмотра ЧЛО, туловища, конечностей, пальпации ЧЛО, методами бимануальной пальпации ВНЧС, клиническим исследованием функции суставов (открывание рта, смещение нижней челюсти, звуковые симптомы нарушений и т.д.);
- Методами осмотра полости рта у детей (состояние слизистой оболочки, альвеолярных отростков, языка, мягкого и твердого неба, положение зубов, пальпаторное исследование мягких тканей, челюстных и лицевых костей на предмет выявления признаков воспалительного процесса или опухолевого роста (наличие пигментных пятен на коже, сосудистого рисунка, симптомы сдавления, наливания и др.);
- Методами проведения наружного осмотра лица и шеи на предмет выявления врожденных пороков развития ЧЛО.
- Решить вопрос о госпитализации ребенка и оформить направление в специализированное учреждение.

**Для выполнения этого положения преподаватель ставит перед собой следующие задачи:**

1. Своим личным примером, манерой поведения, внешним видом, техникой обследования и общения с пациентами - продемонстрировать студенту те основные

положения, которые необходимо соблюдать в общении с больным ребенком или подростком, умение войти с ним в контакт.

2. Продемонстрировать на практике образец последовательного методичного обследования пациента, по возможности максимально показать симптоматику того или другого заболевания.

3. Активно привлекать студентов к участию в беседе с больными, к отдельным этапам и моментам обследования пациента (пальпация, перкуссия, зондирование, определение различных симптомов) и тем самым облегчить студентам первые самостоятельные шаги, помочь преодолеть "барьер" в общении с больными детьми и подростками.

4. Анализируя полученные данные при сборе анамнеза, объективных данных и дополнительных методов исследования, преподать студентам пример клинического мышления у кресла больного.

5. Привлекать студентов к первичным профилактическим мероприятиям по снижению стоматологических заболеваний среди детского населения, а также к проведению стоматологического просвещения (проведение бесед с детьми и родителями по гигиене полости рта и рациональному питанию).

6. Изучение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта, воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, травматических повреждений и опухолей челюстно-лицевой области, врожденной патологии челюстно-лицевой области у детей сопровождается демонстрацией больных. Проводится разбор анамнеза, этиологии и течения заболевания, обсуждается диагностика и лечение патологии комплексное общее и местное, делая акцент на современных аспектах в практике лечения того или иного заболевания и анатомо-физиологических особенностях детского организма.

Привлечение студентов к непосредственной работе с пациентами способствует обучению студентов теоретическим знаниям, развитию логического клинического мышления, а также приобретению практических навыков.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО организации**

2.1. Стоматология детского возраста относится к обязательной части Блока 1 ООП ВО.

Дисциплина «Стоматология детская» изучается студентами педиатрического факультета на 5 курсе, 10 семестре.

В состав дисциплины входят **учебные модули:**

- 1. терапевтическая стоматология детского возраста,**
- 2. хирургическая стоматология детского возраста.**

**1.1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

2.2.1. Иностранный язык

Знания – Общие медицинские термины на английском и латинском языках. Стоматологические медицинские термины на английском и латинском языках.

Умения – понимать стоматологические медицинские термины на английском и латинском языках.

Навыки – использовать общие медицинские и стоматологические медицинские термины на английском и латинском языках.

#### 2.2.2 Анатомия человека.

Знания – анатомического строения, кровоснабжения и иннервации челюстно-лицевой области у детей разного возраста.

Умения – оценить прикус и его виды в различные возрастные периоды, анатомическое строение временных и постоянных зубов.

Навыки – определить норму и патологию прикуса у детей разного возраста, определить сроки прорезывания временных и постоянных зубов.

#### 2.2.3. Гистология и эмбриология.

Знания – гистология органов полости рта и зубов, эмбриология органов полости рта и зубов.

Умения – определить гистологическое строение тканей полости рта.

Навыки – выявить гистологические изменения в тканях полости рта в норме и при патологических процессах.

#### 2.2.4. Нормальная физиология.

Знания – функции зубов и их роль в организме.

Умения – выявить изменения в пульпе зуба, пародонте при воспалении и возрастных изменениях.

Навыки – методы регистрации болевого синдрома при кариесе зубов и его осложнениях

#### 2.2.5. Микробиология.

Знания – Микрофлора полости рта. Инфекция. Физиология микроорганизмов. Иммунитет.

Умения – методы взятия мазков и соскобов микрофлоры полости рта.

Навыки – определить микрофлору полости рта в норме и при патологии.

#### 2.2.6. Биохимия.

Знания – Свойства и состав слюны. Аминокислоты твердых тканей зубов и пульпы. Обмен белков в твердых тканях зубов.

Умения – выявить изменения в составе и свойствах слюны, изменения в структуре твердых тканей зубов.

Навыки – определить рН слюны, реминерализующую способность слюны, проницаемость твердых тканей зубов.

#### 2.2.7. Патологическая физиология.

Знания – Воспаление. Патология терморегуляции. Лихорадка. Опухоли. Аллергия.

Умения – выявить наличие воспаления, аллергической реакции, опухоли.

Навыки – определить остроту и тяжесть воспалительного процесса.

#### 2.2.8. Патологическая анатомия.

Знания – Воспаление. Некроз. Регенерация. Опухоли. Травмы.

Умения - взять материал для цитологического исследования (соскобы, отпечатки) из исследуемой области;

Навыки – отличать различные патологические процессы друг от друга.



### 2.2.9. Фармакология.

Знания – Антисептики в клинике стоматологии детского возраста.  
Ферменты. Антибиотики. Противомикробные и противопаразитарные средства. Средства, влияющие на тканевой обмен. Противоаллергические препараты. Антидоты и комплексоны. Транквилизаторы и седативные. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Местно-анестезирующие препараты.

Умения – выбор необходимого лекарственного препарата в зависимости от патологии

Навыки - выписывать рецепты на лекарственные препараты.

### 2.2.10. Топографическая анатомия и оперативная хирургия.

Знания – топографическая анатомия головы и шеи.

Умения – определить пути распространения гнойной инфекции, пути распространения метастазов.

Навыки – выявить область распространения воспаления, выявить область распространения опухолевого процесса

### 2.2.11. Педиатрия

Знания – Особенности физического и умственного развития ребенка. Особенности питания детей первого года жизни, детей дошкольного и школьного возраста.

Умения – оценить физическое и умственное развитие ребенка, определить характер питания ребенка

Навыки – выявить отклонения в физическом и умственном развитии ребенка, предложить схему рационального питания ребенка в разные возрастные периоды для формирования здоровья полости рта.

## 3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенции.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	ИД-1 УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	основные принципы и алгоритмы анализа информации и в профессиональной врачебной деятельности врача стоматолога детского	анализировать ситуацию и систематизировать информационные данные поступающие по каждому конкретному клиническому случаю в детской стоматологии	клиническим мышлением, синтезом полученных данных и анализом ситуации в зависимости от конкретного клинического случая в детской

						стоматоло гии
2.	ПК-1	Способность к проведению диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов	ИД-1. ПК-1. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни пациента (их родственников/ законных представителей). Предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также профилактику.	основы проведения профилактических мероприятий по формированию стоматологического здоровья детей и подростков, влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний среди детского населения.	проводить лекции, беседы, дискуссии о факторах, влияющих на стоматологическое здоровье детского и взрослого населения, причинах возникновения основных стоматологических заболеваний среди детей и подростков, мероприятиях по профилактике стоматологических заболеваний в семье и в обществе.	методами стоматологического просвещения, методами слуховой, речевой, иллюстративной мотивации для формирования стоматологического здоровья детей и их родителей.
3.	ПК-2	Способность к проведению мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний	ИД-1 ПК-2. Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации различных категорий граждан и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	основы планирования и проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками со стоматологической патологией	проводить профилактический медицинский осмотр и осуществлять диспансерное наблюдение детей и подростков со стоматологическими заболеваниями.	методами профилактического стоматологического осмотра челюстно-лицевой области у детей и подростков в разного возраста и методами диспансерного наблюдения у детей и подростков в с различными нозологическими формами стоматологических заболеваний.
4.	ПК-5	Применение основных	ИД-1 ПК-5. Способность и готовность к применению	Правила оформлени	Составлять план работы и отчет о	Составлен ия плана

		<p>принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	<p>социально-гигиенических методик сбора и медико-статистических показателей о стоматологической заболеваемости, показателях качества оказания стоматологической помощи.</p>	<p>я и особенност и ведения медицинск ой документа ции, в том числе в форме электронно го документа, в медицинск их организаци ях стоматолог ического профиля. Правила работы в медицинск их информаци онных системах и информаци онно-телекомму никационн ой сети «Интернет ». Должностн ые обязанност и медицинск их работнико в в медицинск их организаци ях стоматолог ического профиля. Организац ию работы стоматолог ических кабинетов, оборудова ние и оснащение стоматолог ических кабинетов, отделений и поликлини</p>	<p>работе. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения. Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости стоматологическ ими заболеваниями. Использовать в своей работе информационны е системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникац ионную сеть «Интернет». Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p>	<p>работы и отчета о своей работе. Ведения медицинск ой документа ции, в том числе в форме электронн ого документа. Контроля выполнени я должностн ых обязаннос тей находящи мся в распоряже нии медицинск ого персонала. Использо вания информац ионных систем в сфере здравоохр анения и информац ионно-телекомму никационн ой сети «Интернет ». Использо вания в работе персональ ных данных пациентов и сведений, составляю щих врачебную тайну.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				к. Требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действия в чрезвычайных ситуациях.		
5.	ПК-6	Проведение диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов.	ИД-1 ПК-6. Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.	патологическую физиологию и патологическую анатомию, клинику, диагностик у и дифференциальную диагностик у, нозологические формы основных стоматологических заболеваний у детей и подростков в соответствии с МКБ-10.	определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы, нозологические формы стоматологических заболеваний у детей и подростков.	методами определения патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний и их нозологических форм у детей и подростков.
6.	ПК-8	Проведение медицинской экспертизы	ИД-1. ПК-8. Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Порядок выдачи листов нетрудоспособности. Медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу. Требования к оформлению медицинск	Определять признаки временной по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием. Оформлять медицинскую документацию для направления детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения	Проведения экспертизы временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием. Оформления необходимой

				ой документа ции.	медико- социальной экспертизы.	медицинск ой документа ции для проведени я медико- социально й экспертиз ы в федеральн ых государств енных учреждени ях медико- социально й экспертиз ы. Направлен ия детей и подростко в со стоматоло гическими заболеван иями на медико- социальну ю экспертизу . Выдачи листка нетрудосп особности, в том числе лицам, осуществл яющим уход за больным членом семьи.
7.	ПК-9	Проведение лечения пациентов со стоматологическим и заболеваниями	ИД-1. ПК-9. Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов заболеваниями челюстно- лицевой области, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Показания и противопо казания к применени ю природных лечебных факторов, лекарствен ной, немедикам ентозной терапии и других методов у детей и	Определять показания и противопоказани я к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментоз ной терапии и других методов у пациентов заболеваниями челюстно- лицевой области, нуждающихся в медицинской	Имеет практичес кий опыт: определен ия показаний и противопо казаний к применени ю природны х лечебных факторов, лекарствен ной,

				<p>подростков заболевани ями челюстно- лицевой области, нуждающи хся в медицинск ой реабилитац ии и санаторно- курортном лечении; эффективн ость и безопаснос ть немедикам ентозной терапии; особенност и взаимодей ствия методов немедикам ентозной терапии у пациентов заболевани ями челюстно- лицевой области, нуждающи хся в медицинск ой реабилитац ии и санаторно- курортном лечении; алгоритм выполнени я физиотера певтически х процедур.</p>	<p>реабилитации и санаторно- курортном лечении; оценить эффективность и безопасность немедикаментоз ной терапии; анализировать особенности взаимодействия методов немедикаментоз ной терапии у пациентов заболеваниями челюстно- лицевой области, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении</p>	<p>немедикам ентозной терапии и других методов у детей и подростко в с заболеван иями челюстно- лицевой области, нуждающи хся в медицинск ой реабилита ции и санаторно- курортном лечении; оценки эффективн ости и безопасно сти немедикам ентозной терапии; анализа особеннос тей взаимодей ствия методов немедикам ентозной терапии у пациентов заболеван иями челюстно- лицевой области, нуждающи хся в медицинск ой реабилита ции и санаторно- курортном лечении; выполнени я физиотера певтическ их процедур.</p>
8.	ПК-12	Участие в решении научно-	ИД-1. ПК-12. Готовность к участию в научных	Основы доказатель	Осуществлять поиск	Имеет практичес

		исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук.	исследованиях, анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины и к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения и снижение стоматологической заболеваемости.	ной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований.	медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования.	кий опыт: Разработка и алгоритмов обследования и лечения взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с принципами доказательной медицины; поиска и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине; публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины; частичного участия в проведении и научного исследования.
10.	ОПК-2	Использование этических и правовых основ профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> . Способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов	Провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения	Участие в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессии

				медицинской помощи; методику анализа результатов в собственной деятельности.	профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности.	нальной деятельности
11.	ОПК-1	Использование этических и правовых основ профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>опк-1</sub> . Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	основные принципы этики и деонтологической и врачебной практики, адаптированные к взаимодействию с коллективом, детьми и их родителями и при проведении детского стоматологического приема.	контактировать с детьми и подростками разного возраста, а также взаимодействовать с родителями детей с учетом этических и деонтологических норм и правил;	врачебным и деонтологическими навыками общения с коллегами пациентами и младшим медицинским персоналом.
12.	ОПК-6	Готовность к диагностике и лечению заболеваний челюстно-лицевой области у детей и подростков.	ИД-1 <sub>опк-6</sub> . Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Знает методику сбора анамнеза жизни и заболевания, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики и наиболее распространенных заболеваний; методы	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенные	Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых;



				<p>лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p> <p>состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>ю патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	<p>диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний;</p> <p>формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов;</p> <p>направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинск</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	<p>ой помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки и предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострениях и хронических</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
13	ОПК-8	Применение основ фундаментальных и естественно-научных знаний	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> . Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	Основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине	Интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	Имеет практический опыт применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач
14.	ОПК-9	Применение основ фундаментальных и естественно-научных знаний	ИД-1 <sub>ОПК-9</sub> . Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	алгоритм общеклинического обследования, показатели лабораторных и инструментальных методов исследования в норме и при патологии у детей и подростков для оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов.	провести общеклиническое обследование, оформить историю болезни, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.	методами проведения общеклинического обследования, оформления истории болезни, методами оценки результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.

15.	ОПК-11	Готовность к организации и управлению	ИД-1 ОПК-11. Способность реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; организовать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.	Проводить анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.	Имеет практический опыт: проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам и безопасности медицинской деятельности
-----	--------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12	Профилактика кариеса; некариозных поражений твердых тканей зубов, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта	Профилактика основных стоматологических заболеваний у детей и подростков, формы и методы профилактики. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики кариеса; пульпита, периодонтита, некариозных поражений твердых тканей зубов, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта. Оформление медицинской документации.
2.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Диагностика кариеса; пульпита, периодонтита, некариозных поражений твердых тканей зубов, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта.	Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики кариеса; пульпита, периодонтита, некариозных поражений твердых тканей зубов, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта. Оформление медицинской документации.

	ПК-9 ПК- 12		
3.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК- 12	Методы лечения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов различного возраста	Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики кариеса; пульпита, периодонтита, некариозных поражений твердых тканей зубов. Оформление медицинской документации.
4.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК- 12	Эндодонтическое лечение болезней пульпы и периодонта у пациентов различного возраста	Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики пульпита, периодонтита. Оформление медицинской документации.
5.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК- 12	Лечение заболеваний пародонта у пациентов различного возраста	Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики заболеваний пародонта. Оформление медицинской документации.
6.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК- 12	Лечение типичных заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов различного возраста	Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики заболеваний СОПР и губ у детей и подростков. Оформление медицинской документации.

7.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК- 12	Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии.	Показания и противопоказания к общему и местному обезболиванию при проведении хирургических вмешательств в условиях детской стоматологической хирургической поликлиники. Значение премедикации. Виды местного обезболивания, особенности его проведения у детей. Неотложные состояния в условиях стоматологической поликлиники.
8.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК- 12	Удаление временных и постоянных зубов у детей.	Операция удаления зуба. Показания в детском возрасте к удалению временных и постоянных зубов. Особенности проведения операции удаления временного зуба. Осложнения во время и после операции, их предупреждение и лечение. Оформление медицинской документации.
9.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК- 12	Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.	Особенности развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте. Воспалительные процессы мягких тканей лица у детей. Лимфаденит. Абсцесс, флегмона. Периостит челюстных костей. Остеомиелит челюстных костей у детей. Гематогенный остеомиелит новорожденных и детей раннего возраста. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение у детей различного возраста. Оформление медицинской документации.
10.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК- 12	Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза	Острый паротит новорожденного, острый эпидемический паротит, хронический паренхиматозный паротит у детей, слюннокаменная болезнь. Этиология, патогенез заболеваний. Клиника, диагностика, лечение, исходы. Оформление медицинской документации.
11.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей и подростков.	Первично-костные повреждения и заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения, возрастные показания. Цели и задачи ортодонтического лечения, профилактика остеоартроза и анкилоза. Функциональные

	ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК- 12		заболевания височно-нижнечелюстного сустава в детском и юношеском возрасте. Специальные дополнительные методы обследования. Диагностика, лечение, профилактика. Оформление медицинской документации.
12.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК- 12	Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей	Лечение вывихов и переломов зубов у детей. Травма костей лица у детей. Ушибы и переломы костей лица у детей. Переломы по типу “зеленой ветки”, поднадкостничные переломы. Методы фиксации в детском возрасте. Осложнения и их предупреждение. Этиология повреждений мягких тканей рта и лица у детей. Ожоги и отморожения. Клиника, лечение, исходы. Общие показания к пластическим операциям в детском возрасте. Оформление медицинской документации.
13.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК- 12	Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта. Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей.	Доброкачественные и злокачественные опухоли мягких тканей и органов полости рта и лица у детей. Опухоли костей лица – доброкачественные и злокачественные. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Тактика хирургического лечения новообразований у детей. Консервативные методы лечения. Принципы онкологической настороженности. Комплексная реабилитация детей с новообразованиями. Оформление медицинской документации.
14.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК- 12	Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта	Врожденные расщелины лица. Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врожденных пороков развития. Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области. Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой области и шеи. Возрастные показания к хирургическому лечению. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба. Оформление медицинской документации.

## 5. Распределение трудоемкости дисциплины.

### 5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
			10

<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>			
<b>Лекции с применением ДОТ и ЭОС(Л)</b>	<b>0,4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
<b>Клинические практические занятия с применением ДОТ и ЭОС (КПЗ)</b>	<b>0,9</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	<b>0,7</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Промежуточная аттестация зачет/экзамен (указать вид)			<b>зачет</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	ВСЕГО	
1.	10	Особенности строения челюстно-лицевой области у детей. Профилактика основных стоматологических заболеваний у детей. Кариеc и его осложнения во временных и постоянных зубах у детей. Анатомо-физиологические особенности детского организма и ЧЛО у детей. Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей. Травмы челюстно-лицевой области у детей. Опухоли мягких	10			34		28	72	зачет



		тканей и костей лица у детей. Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области у детей, реабилитация, диспансеризация детей.								
		ИТОГО	10			34		28	72	зачет

Л- лекции с применением ДОТ и ЭОС

ЛП- лабораторный практикум

ПЗ – практические занятия

КПЗ – клинические практические занятия с применением ДОТ и ЭОС

С – семинары

СРС – самостоятельная работа студента

### 5.3. Распределение лекций с применением ДОТ и ЭОС по семестрам:

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ
<b>СЕМЕСТР 10</b> <b>СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА</b>		
1	Место стоматологии среди других медицинских дисциплин. Особенности строения зубочелюстной системы у детей. Стоматологическая профилактика у детей. Организация профилактики основных стоматологических заболеваний (роль врача-педиатра). Кариес и его осложнения. Хронический периодонтит как очаг одонтогенной инфекции, его роль в возникновении очагово-обусловленных состояний и инфекционно-аллергических заболеваний.	2
2	Заболевания пародонта у детей. Клиника, диагностика, принципы лечения. Роль врача-педиатра в профилактике заболеваний пародонта	2
3	Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей (ОГС, ХРАС, кандидоз). Проявление инфекционных заболеваний в полости рта).	2
4	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей (клиника, диагностика, лечение). Заболевания слюнных желез у детей (эпидемический паротит). Травматические повреждения челюстно-лицевой области у детей (клиника, диагностика, лечение).	2
5	Опухоли челюстно-лицевой области у детей.	2

	Онкологическая настороженность врача-педиатра. Врожденные пороки развития лица. Диспансерное наблюдение за детьми с врожденными расщелинами, роль врача-педиатра.	
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам в соответствии с ФГОС не предусмотрены.

5.5. Распределение тем практических занятий с применением ДОТ и ЭОС по семестрам:

№	Наименование тем практических занятий	Объем (АЧ)
	<b>10 СЕМЕСТР СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА</b>	
1.	Организация стоматологической помощи детям в России. Анатомо-физиологические особенности строения полости рта у детей разного возраста, отклонения от нормы, причины нарушений строения ЗЧС у детей (осмотр полости рта, стоматологический статус, сроки прорезывания молочных и постоянных зубов). Своевременное выявление педиатром нарушений строения ЗЧС у детей. Совместная работа с врачом-стоматологом в комнате здорового ребенка. Принципы проведения профилактических мероприятий и роль врача-педиатра в профилактике стоматологических заболеваний.	6
2.	Кариес. Клиника, диагностика и основные методы лечения кариеса у детей различного возраста. «Бутылочный кариес». Лекарственная и безлекарственная профилактика кариеса (продукты питания, препараты, дозы), контроль за поступлением углеводов.	6
3.	Осложнения кариеса у детей. Клиника, диагностика и основные методы лечения пульпита и периодонтита у детей различного возраста. Роль педиатра в профилактике одонтогенных очагов инфекции в полости рта у детей	5
4.	Заболевания пародонта у детей. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. ОГС, ХРАС, кандидоз. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.	5
5.	Травмы слизистой оболочки полости рта у детей (афты Беднара). Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Проявления инфекционных заболеваний в полости рта у детей. Клиника,	6

	диагностика, лечение, профилактика.	
6.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей. Периодонтит, периостит, остеомиелит, особенности течения и лечения у детей. Травматические повреждения ЧЛЮ у детей особенности течения, диагностики и лечения. Опухоли ЧЛЮ у детей, особенности течения, диагностики и лечения, роль врача-педиатра Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области у детей. Расщелины лица у детей, диспансеризация. Реабилитация детей с врожденными пороками развития лица, роль врача-педиатра.	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>
	<b>ВСЕГО по практическим занятиям</b>	<b>34</b>

**5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам: в соответствии с ФГОС не предусмотрены.**

**5.7. Распределение тем семинаров по семестрам: в соответствии с ФГОС не предусмотрены.**

**5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:**

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ	
		Семестр	АЧ
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; – поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме; –выполнение домашнего задания к занятию; –выполнение домашней контрольной работы (решение задач, выполнение упражнений); –изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы); –практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; –подготовка к практическим занятиям; –подготовка к контрольной работе; - подготовка к зачету по темам: «Профилактика основных стоматологических заболеваний у детей. Кариес и его осложнения у детей в молочных и постоянных зубах особенности клиники, диагностики и лечения»; «Опухоли и опухолеподобные заболевания ЧЛЮ у детей. Классификация, принципы лечения, онкологическая настороженность»; «Травмы зубов, челюстей и мягких тканей лица. Классификация ран. Особенности обработки. Виды иммобилизации. Гигиена и уход за ребенком с повреждениями ЧЛЮ.» «Травматические повреждения СОПР у детей раннего возраста. Афты Беднара. Роль врача-педиатра в профилактике травматических повреждений СОПР у детей.» «Проявления на СОПР инфекционных заболеваний. Изменения СОПР у детей при кори, скарлатине, дифтерии, ветряной оспе, краснухе, инфекционном мононуклеозе.	10	28

	Роль врача-педиатра в своевременной диагностике инфекционных заболеваний.» «Проявления кандидоза на СОПР у детей. Этиология, патогенез. Классификация кандидоза. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.»		
	ИТОГО (всего АЧ)		<b>28</b>

*\*виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета, подготовка курсовых работ и т.д.*

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Кариес. Клиника, диагностика. Лечение начальных форм кариеса временных и постоянных зубов и критерии его эффективности.
2. Препарирование кариозных полостей разной локализации. Выбор пломбирочных материалов.
3. Пульпит временных зубов у детей. Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности клиники.
4. Лечение пульпита временных зубов у детей.
5. Пульпит постоянных зубов у детей со сформированными и несформированными корнями.
6. Лечение пульпита постоянных зубов у детей.
7. Ошибки и осложнения при лечении пульпита. Критерии эффективности лечения.
8. Пародонтит временных зубов у детей. Клиника, диагностика, выбор метода лечения.
9. Пародонтит постоянных зубов со сформированными и несформированными корнями. Лечение. Выбор материалов для пломбирования каналов.
10. Пороки развития твердых тканей зуба. Современные методы лечения.
11. Травма зубов: ушибы, вывихи, переломы. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика.
12. Новые методики лечения травмы зубов у детей. Ошибки, осложнения, прогноз.
13. Заболевания слизистой оболочки рта различного происхождения. Принципы лечения и профилактики.
14. Дифференциальная диагностика острых воспалительных заболеваний слизистой оболочки рта.
15. Болезни пародонта у детей. Новые лекарственные средства в лечении заболеваний СОПР и пародонта.
16. Профилактика болезней пародонта и слизистой оболочки полости рта.
17. Рентгенологическая диагностика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте.

18. Особенности выбора метода и средства для местного обезболивания у детей при выполнении амбулаторных вмешательств в полости рта. Виды вмешательств. Осложнения.
19. Показания к применению общего обезболивания у детей при оказании медицинской помощи в условиях амбулаторного приёма. Противопоказания. Подготовка пациента к наркозу.
20. Острый одонтогенный остеомиелит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Современная антибактериальная терапия.
21. Хронический одонтогенный остеомиелит. Этиология. Патогенез. Клинико-рентгенологические формы. Особенности лечения. Профилактика. Реабилитация.
22. Перелом переднего отдела альвеолярного отростка верхней и нижней челюсти. Клиническая картина. Диагностика, лечение, прогноз.
23. Перелом нижней челюсти у детей. Виды, локализация, клинические проявления. Первая медицинская помощь. Лечение. Особенности шинирования.
24. Сочетанная черепно-челюстно-лицевая травма. Особенности течения челюстно-лицевых травм у детей. Оказание помощи на догоспитальном этапе и в специализированных учреждениях.
25. Вторичный деформирующий остеоартроз височно-нижнечелюстного сустава. Причины. Клиника. Методы обследования. Планирование комплексного лечения и реабилитации детей с данной патологией.
26. Применение компрессионно-дистракционного остеогенеза у детей.
27. Юношеская дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
28. Врождённые расщелины верхней губы, альвеолярного отростка, твёрдого и мягкого нёба. Этапы комплексной реабилитации детей в условиях центров диспансеризации.
29. Современные методы диагностики мягкотканых новообразований (гемангиомы, лимфангиомы) в челюстно-лицевой области у детей.
30. Неотложная стоматологическая помощь детям.
31. Показания к применению общего обезболивания у детей при оказании медицинской помощи при стоматологических вмешательствах.
32. Эндогенная и экзогенная профилактика кариеса у детей.
33. Антенатальная профилактика кариеса.
34. Профилактика зубочелюстных аномалий в детском возрасте. Роль врача-педиатра.
35. Профилактика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей. Роль врача-педиатра.

### ***ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ***

Развитие, прорезывание и рассасывание корней временных зубов. Влияние на эти процессы общего состояния организма.

Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Влияние внешних и внутренних факторов на течение кариеса.

Особенности клинического течения кариеса временных зубов и постоянных с несформированными корнями. Дифференциальная диагностика, методы лечения. Индексы интенсивности кариеса и их определение.

Методы профилактики кариеса зубов у детей.

Методы лечения кариеса разной локализации временных и постоянных зубов. Реминерализующая терапия.

Пульпит у детей. Особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

Выбор и обоснование метода лечения пульпита у детей.

Возможность и целесообразность сохранения пульпы или ее части при воспалении во временных и постоянных зубах в различные возрастные периоды.

Пульпит у детей. Показания к хирургическому методу лечения. Методики проведения.

Пульпит у детей. Особенности клинического течения острого пульпита. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.

Хронические формы периодонтита. Влияние на процесс формирования постоянных зубов и рассасывания корней временных.

Клинико-рентгенологическая картина хронического периодонтита в стадии обострения у детей. Дифференциальный диагноз. Лечение.

Хронический гранулирующий периодонтит у детей. Клиника, диагностика, лечение.

Методы лечения хронического периодонтита временных зубов у детей.

Показания к удалению зубов с хроническим периодонтитом у детей.

Особенности лечения хронического периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями.

Врачебная тактика при травме постоянных зубов у детей с несформированными и сформированными корнями.

Острая травма зубов у детей. Классификация повреждений. Ушибы, вывихи, переломы коронки и корня зуба. Клиника, дифференциальная диагностика, оценка жизнеспособности пульпы зуба после травмы.

Особенности рентгенологической диагностики челюстно-лицевой области у детей и подростков.

Особенности проведения общего обезболивания у детей при оказании стоматологической помощи. Показания и противопоказания. Подготовка пациента к наркозу.

Острый одонтогенный остеомиелит у детей. Особенности клиники, диагностики, лечения. Современная антибактериальная терапия.

Хронический одонтогенный остеомиелит. Особенности течения и лечения у детей.

Перелом переднего отдела альвеолярного отростка верхней и нижней челюсти. Клиническая картина. Особенности диагностики и лечения у детей.

Виды, локализация, клинические проявления переломов нижней челюсти и особенности лечения у детей.

Травмы мягких тканей челюстно-лицевой области у детей. Клиническая картина. Особенности диагностики и лечения у детей.

Особенности течения челюстно-лицевых травм у детей. Этапы оказания первой помощи.

Планирование комплексного лечения и реабилитации детей с вторичным деформирующим остеоартрозом височно-нижнечелюстного сустава.

Юношеская дисфункция височно-нижнечелюстного сустава клиника, диагностика и лечение.

Комплексная реабилитация детей с врождёнными расщелинами верхней губы, альвеолярного отростка, твёрдого и мягкого нёба в условиях центров диспансеризации..

Мягкотканые новообразования (гемангиомы, лимфангиомы) в челюстно-лицевой области у детей: современные методы диагностики и лечения.

Профилактика основных стоматологических заболеваний у детей и подростков.

## 6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации\*, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	10	Зачет	Особенности анатомо-физиологического строения ЧЛО у детей. Кариес зубов у детей и его осложнения. Воспалительные заболевания полости рта у детей. Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта. Травматические повреждения ЧЛО у детей, Опухоли ЧЛО у детей. Врожденные пороки развития ЧЛО у детей. Профилактика основных стоматологических заболеваний у детей.	Тесты, клинические ситуационные задачи	3	50

\*формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы аттестации: зачет

### 6.2. Примеры оценочных средств:

6.2.1. **Текущий контроль** по дисциплине осуществляется с использованием контрольных вопросов, ситуационных задач, а также тестовых заданий.

**Пример контрольных вопросов:**

1. Анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области у детей.
2. Анатомо-физиологические особенности строения временных зубов у детей.
3. Анатомо-физиологические особенности строения постоянных зубов у детей.
4. Особенности течения кариеса временных зубов у детей.
5. Антенатальная профилактика кариеса у детей.
6. Особенности осмотра полости рта детей со стоматологическими заболеваниями.

Сроки прорезывания временных и постоянных зубов.

7. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Организация врачебной помощи.
8. Диспансеризация детей с врожденными аномалиями лица. Профилактика.
9. Особенности клиники травмы временных и постоянных зубов у детей.

**Тестовые задания:**

1. Зубы 55, 65, 75, 85 прорезываются на:
  - 1). 9-10 мес
  - 2). 10-12 мес
  - 3). 12-18 мес
  - 4). 18-20 мес
  - 5). 20-30 мес
2. Профилактика кариеса зубов у детей включает в себя:
  - 1). обучение рациональной гигиене полости рта
  - 2). контролирующую чистку зубов
  - 3). реминерализующую терапию
  - 4). герметизацию фиссур
  - 5). все вышеперечисленное

**Ситуационная задача для текущего контроля знаний**

**Ситуационная задача №1 - СДВ**

Больной 8.5 лет, обратился в поликлинику с жалобами на сухость в полости рта, боль при глотании, нарушение аппетита, которые появились 2 дня назад на фоне повышения температуры до 38.5 С. Объективно: слизистая оболочка полости рта гиперемирована, диффузный катаральный стоматит, «пылающий зев». Язык отечен, обложен плотным сероватым налетом.





Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз заболевания.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Ваша тактика при лечении данного пациента.

### **Ситуационная задача по стоматологии детского возраста №2**

Ребенку 8 лет. Впервые появилась безболезненная припухлость в околоушно-жевательной области справа. При пальпации инфильтрат в околоушно-жевательной области плотный, ограниченный, с четкими контурами, безболезненный. Из правого околоушного протока выделяется свободно прозрачная слюна.



Вопросы:

1. Поставьте наиболее вероятный диагноз хирургической патологии.
2. Проведите дифференциальную диагностику заболевания.
3. Ваша тактика при лечении данного заболевания.

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения, студенты проходят аттестацию в виде дифференцированного зачета после цикла занятий на 5 курсе в 10 семестре в виде: тестовых заданий, собеседования по вопросам к дифференцированному зачету и по клиническим ситуационным задачам.

**Тестовые задания:**

1. Альвеолярная кость у детей характеризуется:

1. Более острым гребнем, толстой решётчатой пластиной, большей степенью минерализации.
  2. Более плоским гребнем, тонкой решётчатой пластиной, меньшей степенью минерализации, чем у взрослых.
  3. Ничем не отличается от таковой у взрослых.
2. Острый герпетический стоматит у детей дифференцируют с:
    - а). пузырчаткой;
    - б). многоформной экссудативной эритемой;
    - в). медикаментозным стоматитом;
    - г). вторичным сифилисом;
    - д). синдромом Лайелла;
    - е). все вышеперечисленное.
3. Проявления в полости рта у ребенка имеют:
    - а). корь;
    - б). ветряная оспа;
    - в). грипп;
    - г). все вышеперечисленное;
    - д). ни одно из перечисленных.

### **Вопросы к зачету по стоматологии для педиатрического факультета**

#### **Модуль: профилактика стоматологических заболеваний у детей и подростков и терапевтическая стоматология детского возраста**

1. Кариес зубов у детей. Современные представления об этиологии и патогенезе кариеса у детей.
2. Кариесогенные факторы, их роль в возникновении кариозного процесса у детей.
3. Кариесогенная ситуация в полости рта, способы её выявления и устранения у детей и подростков.
4. Очаговая деминерализация у детей и подростков. Методы её выявления и лечения.
5. Современные представления о местном иммунитете полости рта у детей. Его роль в возникновении кариеса.
6. Экзогенная профилактика кариеса зубов у детей.
7. Эндогенная профилактика кариеса зубов у детей.
8. Антенатальная профилактика кариеса.
9. Способы повышения резистентности эмали у детей. Фторидсодержащие средства, кальций- и фосфатсодержащие средства для местного применения.
10. Системные методы применения фторидов. Фторирование соли, воды, молока. Показания и противопоказания к использованию фторидсодержащих средств.
11. Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстной патологией.
12. Профилактика болезней пародонта у детей и подростков. Методы и средства.
13. Связь стоматологии детского возраста с другими медицинскими дисциплинами.
14. Роль врача-педиатра в лечении и профилактике стоматологических заболеваний.
15. Задачи стоматологии детского возраста в профилактике общих соматических заболеваний.

16. Организация стоматологической помощи детскому населению в России.
17. Развитие зубов. Факторы, влияющие на формирование и минерализацию твёрдых тканей временных и постоянных зубов.
18. Сроки минерализации и прорезывания зубов молочного прикуса.
19. Сроки минерализации и прорезывания постоянного прикуса.
20. Классификации кариеса зубов у детей. Особенности локализации и течения кариеса во временных и постоянных зубах.
21. Кариес временных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
22. Особенности местного и общего лечения кариеса временных зубов у детей.
23. Особенности местного и общего лечения кариеса постоянных зубов у детей.
24. Пульпа зуба. Особенности её строения, кровоснабжения, иннервации у детей. Функции пульпы.
25. Пульпиты у детей. Классификация, этиология, патогенез.
26. Острый пульпит временных и постоянных зубов. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
27. Хронические формы пульпитов во временных и постоянных зубах. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
28. Обострение хронические формы пульпитов во временных и постоянных зубах. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
29. Пульпиты во временных и постоянных зубов с несформированными корнями. Особенности течения. Выбор метода лечения. Ошибки и осложнения.
30. Особенности строения периодонта в детском возрасте. Функции периодонта.
31. Пародонтит. Классификация. Этиология. Особенности патогенеза и клинического течения острого и хронического пародонтита в детском возрасте.
32. Острые пародонтиты у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Определение возможных пределов терапевтического лечения.
33. Хронические пародонтиты у детей. Диагностика, клинико-рентгенологическая картина, дифференциальная диагностика. Определение возможных пределов терапевтического лечения.
34. Обострение хронического пародонтита временных и постоянных зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
35. Наследственные пороки развития эмали и дентина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
36. Патологические изменения твёрдых тканей зуба, возникающие в период его развития. Гипоплазия. Флюороз. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
37. Болезни пародонта у детей. Классификация, этиология, патогенез. Катаральный гингивит у детей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
38. Гипертрофический гингивит у детей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
39. Пародонтит у детей. Особенности клинического проявления, течения и лечения.
40. Идиопатические заболевания пародонта у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
41. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта у детей. Афты Беднара. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение.
42. Хроническая механическая травма слизистой оболочки полости рта у детей.

Мягкая лейкоплакия. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

43. Острый герпетический гингивостоматит у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

44. Кандидоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

45. Рецидивирующий афтозный стоматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

46. Проявления инфекционных заболеваний на слизистой оболочке полости рта у детей. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

### **Модуль: хирургическая стоматология детского возраста**

1. Показания и противопоказания для операции удаления временных и постоянных зубов у детей.

2. Травма зубов в детском возрасте. Виды травм. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, исход.

3. Острый гнойный одонтогенный периостит челюсти у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, исход заболевания.

4. Одонтогенный остеомиелит челюсти. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, исход заболевания.

5. Гематогенный остеомиелит лицевых костей у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

6. Одонтогенный очаг инфекции у детей. Развитие очаговообусловленных заболеваний в детском возрасте. Тактика врача - педиатра.

7. Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛЮ (лимфаденит, абсцесс, флегмона). Общие принципы диагностики и лечения.

8. Воспалительные заболевания слюнных желёз. Эпидемический паротит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

9. Термические ожоги слизистой оболочки полости рта. Этиология, клиника, доврачебная помощь, лечение, исход.

10. Травма мягких тканей лица и полости носа у детей. Этиология, клиника, профилактика детского травматизма. Неотложная хирургическая помощь и методы её проведения.

11. Поднадкостничные переломы челюстей. Переломы по типу «зеленой веточки». Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, исход заболевания.

12. Кисты челюстей у детей. Этиология, классификация. Радикулярные и фолликулярные кисты. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение, исходы заболевания.

13. Доброкачественные и злокачественные опухоли мягких тканей лица и костных структур челюстно-лицевой области. Онкологическая настороженность в практике врача-педиатра.

14. Гемангиомы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.

15. Лимфангиомы. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика лечение.

16. Одонтома. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика лечение.

17. Фиброма. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика лечение..

18. Хондрома. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика лечение

19. Остеома. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика лечение.

20. Папиллома. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика лечение.
21. Амбулаторные операции в полости рта у детей. Пластика уздечек верхней и нижней губ, пластика уздечки языка. Показания к операции. Методики проведения.
22. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей. Классификация, дифференциальная диагностика. Принципы лечения и профилактики.
23. Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области у детей. Клиника, диагностика, методы лечения. Роль врача педиатра в ведении пациентов с данной патологией.
24. Диспансеризация и реабилитация детей с врожденными пороками развития челюстно-лицевой области. Роль врача-педиатра.

### **Ситуационная задача по стоматологии детского возраста №1**

Подросток 15 лет, месяц назад получил травму нижней челюсти слева. При внешнем осмотре – асимметрия лица щечной области слева. В полости рта: на уровне 3.7 зуба с язычной стороны имеются свищи с гнойным отделяемым, при пальпации определяется утолщение кости в области нижней челюсти слева. На рентгенограмме: отмечается нарушение непрерывности нижней челюсти в области угла, линия перелома с четкими границами.



Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз хирургического заболевания.
2. Проведите дифференциальную диагностику данного заболевания.
3. Поставьте окончательный клинический диагноз (нозологическая форма, этиология, локализация, клиническое течение).
4. Тактика врача- педиатра.

### **Ситуационная задача по стоматологии детского возраста №2**

Ребенку 8 лет. Обратился к врачу-стоматологу с жалобами на сухость в полости рта и боль при глотании, осиплость голоса. Температура тела 37.5 С. Объективно: слизистая оболочка полости рта гиперемирована, на слизистой щек у боковой группы зубов отмечаются мелкие серовато-белые пятна, окруженные венчиком гиперемии. Язык отечен, обложен плотным сероватым налетом.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Что явилось причиной заболевания.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Тактика врача-педиатра.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).**

**7.1. Перечень основной литературы\*:**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Стоматология детского возраста : Учебник /Персин Л.С., Елизарова В.М., Дьякова С.В. – 5-е изд., перераб. И доп.. - М.:Медицина, 2006г. – 640с. : ТВ. (Учебная литература для студентов медицинских институтов)	1	50

2	Курякина Н.В.Терапевтическая стоматология детского возраста/ Наталья Васильевна Курякина. М.: Медицинская книга, - Н.Новгород, Изд-во НГМА, 2004г. – 744с. (Учебная литература для студ. мед. вузов и последиplomного образования)	2	25
3	Стоматология детей и подростков : Учебное пособие / Ред. Ральф Е. Мак-Дональд и Дейвид Р. Эйвери. – М. : МИА, 2008. 766с. :ил., тв.	1	5
4	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Под редакцией акад. РАМН В.К. Леонтьева, проф. Л.П. Кисельниковой, Москва, 2010.	1	-
5	Рогинский В.В. Воспалительные заболевания в челюстно-лицевой области у детей. –М. Детстомиздат 2006 -184с.		
6	Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ у детей (Пособие под редакцией Казариной Л.Н., 2004)	1	30
7	Рентгенодиагностика зубов и челюстей. Лукиных Л.М., Успенская О.А., Н.Новгород, НГМА, 2004 г.	5	70
8	Харьков Л.В. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста: учебник / Л.В. Харьков, Л.Н. Яковенко и И.Л. Чехова . – М. : Книга плюс, 2005. 472с. : ил., тв	2	50
9	Алгоритмы диагностики и лечения детская терапевтическая стоматология. Под ред. проф. Л.П. Кисельниковой Москва 2009	1	5
10	Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей. Т.Ф. Виноградова, Москва - 2007г.	1	1

*\*перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет.*

#### 7.2. Перечень дополнительной литературы\*:

	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Гемонов В.В., Лаврова Э.Н., Фалин Л.И. Развитие и строение органов ротовой полости и зубов. М., ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002г.	-	2
2	Быков В.Л. Гистология и эмбриология органов	2	5

	полости рта человека, 2006		
3	Хоменко Л.А. Клинико-рентгенологическая диагностика заболеваний зубов и пародонта, Минск, 2004	1	1
4	Топольницкий О.З., Васильев А.Ю. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. –учебное пособие. –М. -2009. – 264с. : ил.	1	2
5	Кисельникова Л.П. Детская терапевтическая стоматология. Тесты и ситуационные задачи: учебное пособие. – М., 2009. –	1	3
6	Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Дурново Е.А., Рунова Н.Б., Фурман И.В., Мишина Н.В., Хомутичкина Н.Е. 2005	-	5

*\*дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.*

**7.3.** Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Болезни зубов: кариес, некариозные поражения, пульпит, периодонтит :Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов / под общ.ред. И.М Макеева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 141 с. 616.31 Б-792 <b>Аб/науч*</b>		1
2	Борисенко, А.В. Кариес зубов : Практическое руководство / А.В. Борисенко. - Киев : Книга плюс, 2005. - 416 с. 616.31 Б-825 <b>Аб/науч*</b>		1
3	Кариес зубов: учебное пособие / Н.В. Заблоцкая [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 80 с. 616.31 К-23 <b>Аб/науч*</b>		1
4	Кариес зубов (этиология, клиника, лечение, профилактика) / Л.М. Лукиных; Изд. организация Нижегородская государственная медицинская академия . - 4-е изд. – Нижний Новгород : НГМА, 2004. - 186 с. 616.31 Л-841 <b>Аб/науч, ч/з</b>		1
5	Корчагина, В.В. Лечение кариеса зубов у детей раннего возраста / В.В. Корчагина. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 168 с. 616.31 К-703 <b>Аб/науч*</b>		1
6	Осложнения кариеса. Клиника, диагностика, лечение, профилактика : учебное пособие / под ред. Е.Н. Иванова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 158 с 616.31 О-747 <b>Аб/науч</b>		1
7	Сайфуллина, Х.М. Кариес зубов у детей и подростков : Учебное пособие / Х.М. Сайфуллина . - Изд. перераб. и		1



	доп.. - М. : МЕДпресс, 2000. - 96 с. 616.31 С-149 <b>Аб/науч*</b>		
8	Хоменко, Л.А. Клинико- рентгенологическая диагностика заболеваний зубов и пародонта у детей и подростков : руководство для врачей / Л.А. Хоменко, Е.И. Остапко, Н.В. Биденко. - М. : Книга плюс, 2004. - 200 с. 616.31 X-76 <b>Аб/науч*</b>		1
9	Эпидемиология, профилактика и лечение основных стоматологических заболеваний у детей: материалы научно- практической конференции, посвященной 30-летию кафедры стоматологии детского возраста Тверской государственной медицинской академии и 85-летию ее основателя профессора Р.Д. Новоселова. Тверь 23-24 января 2004 года / под ред. Б.Н. Давыдов. - Тверь : РИЦ ТГМА, 2004. -300 с. 616.31 Э-71 <b>Аб/науч</b>		1
10	Ахметзянова, Г.Р. Оценка противокариозного действия питания на состояние зубов в детском возрасте : автореф. дис канд. мед.наук: 14.00.21 / Г.Р. Ахметзянова. - Казань : Б.и., 2009. - 19 с. <b>А-38296</b>		1
11	Бахмудов, М.Б. Поражаемость кариесом зубов беременных женщин и пути совершенствования организации лечебно-профилактических мероприятий (по материалам обследования беременных г. Дербента) : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.01.14 / М.Б. Бахмудов . - Ставрополь : Б.и., 2010. - 22 с. <b>А-39155</b>		1
12	Брусницына, Е.В. Клиническое обоснование профилактики кариеса преждевременно прорезавшихся премоляров : автореф. дис канд. мед.наук: 14.01.14 / Е.В. Брусницына. - Екатеринбург : Б.и., 2010. - 24 с. <b>А-39146</b>		1
13	Демина, Р.Р.Кариес зубов у детей раннего возраста, факторы риска, профилактика. : автореф. дис..... канд. мед. наук: 14.00.21 / Р.Р.Демина . - Самара : Б.и., 2006. - 22 с. <b>А-35273</b>		1
14	Дуброва, Н.А. Оценка риска и индивидуальное прогнозирование результатов лечения осложненного кариеса : автореф. дис. ... канд. мед.наук: 14.01.14 / Н. А. Дуброва. - Екатеринбург: Б.и., 2010. - 24 с. <b>А-38829</b>		1
15	Иощенко, Е.С. Прогнозирование и индивидуальная профилактика кариеса зубов у детей : автореф. дис.....канд. мед.наук: 14.01.14 / Е.С. Иощенко. - Екатеринбург : Б.и., 2010. - 22 с. <b>А-39030</b>		1
16	Китаева, Е.В. Применение препарата Имудон в комплексной профилактике кариеса зубов у детей и подростков, проживающих в крупном индустриальном городе : автореф. дис. ...канд. мед.наук: 14.01.14 / Е.В. Китаева. - Н.Новгород : Б.и., 2010. - 26 с. <b>А-38967</b>		1
17	Пискарев, Ю.А. Клинико- организационное обоснование технологии профилактики кариеса зубов у детей фторированием молока : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.21 / Ю.А. Пискарев . - Казань : Б.и., 2008. - 21 с. <b>А-37599</b>		1
18	Якимова, Ю.Ю.Научное обоснование медико- социальной		1

	профилактики кариеса зубов у детей дошкольного возраста с учетом антенатальных факторов риска : автореф. дис. ..канд. мед. наук: 14.00.33; 14.00.21 / Ю.Ю. Якимова . - Казань : Б.и., 2006. - 22 с. <b>А-35647</b>		
19	Попруженко, Т.В. Эффективность и безопасность использования фторсодержащих продуктов в детских дошкольных учреждениях РБ для профилактики кариеса временных зубов / Т.В. Попруженко, О.В. Минченя // Медицина. - 2006. - № 2. – С. 66-68.		1
20	Болезни зубов: кариес, некариозные поражения, пульпит, периодонтит :Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов / под общ.ред. И.М. Макеева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 141 с. 616.31 Б-792 <b>Аб/науч*</b>		1
21	Леус, П.А. Заболевания зубов и полости рта : учебное пособие / П.А. Леус, А.А. Горегляд, И.О. Чудакова. - 2-е изд., стереотипное. - Минск : Вышэйшая школа, 2001. - 288 с. 616.31 Л-529 <b>Аб/науч*</b>		1
22	Лукиных, Л.М.Пульпит (клиника, диагностика, лечение) :Учебное пособие / Л.М. Лукиных, Л.В. Шестопалова . - 3-е изд.. - Н.Новгород : НГМА, 2004. - 88 с. 616.31 Л-841 <b>Аб/науч, Ч/з</b>		1
23	Луцкая, И.К. Эндодонтия : практическое руководство / И.К. Луцкая, И.Г. Чухрай, Н.В. Новак. - М. : Медицинская литература, 2009. - 197 с. 616.31 Л-869 <b>Аб/науч</b>		1
24	Осложнения кариеса. Клиника, диагностика, лечение, профилактика: Учебное пособие / под ред. Е. Н. Иванова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. (2007) - 158 с. (Медицина для Вас) 616.31 О-747 <b>Аб/науч</b>		1
25	Амбулаторная хирургическая стоматология. Современные методы / В.М. Безруков [и др.]. - М. : Медицинское информационное агентство, 2002. - 76 с. <b>616.31 А-613 Аб/науч</b>		1
26	Иванов, А.С. Инфекционный верхушечный периодонтит. Анатомо- топографические аспекты зубо - челюстного сегмента : Учебное пособие / А. С. Иванов и Р. К. Дроздова . - СПб. : СПбГМА, 2000. - 40 с. <b>616.31 И-21Аб/науч</b>		1
27	Леус, П.А. Заболевания зубов и полости рта : Учебное пособие / П. А. Леус, А. А. Горегляд и И. О. Чудакова . - 2-е изд., стереотипное. - Минск : Вышэйшая школа, 2001. - 288 с. : тв. (Для медицинских училищ) <b>616.31 Л-529 Аб/науч*</b>		1
28	Лукиных, Л.М. Верхушечный периодонтит :Учебное пособие для системы послевуз. образования врачей /Л.М. Лукиных, Ю. Н. Лившиц. - 2-е изд.М.: Медицина, 2004. - 92 с. <b>616.31 Л-841 Аб/науч</b>		1

#### 7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№		Количество
---	--	------------

	Наименование согласно библиографическим требованиям	экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Болезни зубов: кариес, некариозные поражения, пульпит, периодонтит :Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов / под общ.ред. И.М. Макеева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 141 с. 616.31 Б-792 <b>Аб/науч*</b>		1
2	Борисенко, А.В. Кариес зубов: Практическое руководство / А.В. Борисенко. - Киев : Книга плюс, 2005. - 416 с. 616.31 Б-825 <b>Аб/науч*</b>		1
3	Кариес зубов :Учебное пособие / Н.В. Заблочкая [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 80 с. 616.31 К-23 <b>Аб/науч*</b>		1
4	Кариес зубов (этиология, клиника, лечение, профилактика) / Л.М. Лукиных; Изд. организация Нижегородская государственная медицинская академия . - 4-е изд. – Нижний Новгород : НГМА, 2004. - 186 с. 616.31 Л-841 <b>Аб/науч, ч/з</b>		1
5	Корчагина, В.В. Лечение кариеса зубов у детей раннего возраста / В.В. Корчагина. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 168 с. 616.31 К-703 <b>Аб/науч*</b>		1
6	Лобовкина, Л.А. Алгоритм эстетической реставрации передних и боковых зубов : монография / Л.А. Лобовкина, А.М. Романов. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 48 с. 616.31 Л-683 <b>Аб/науч*</b>		1
7	Мамедова, Л.А. Кариес зубов и его осложнения (от древности до современности) : Учебное пособие для студ. стомат. факультетов мед. ВУЗов / Л.А. Мамедова . - М. : Медицинская книга; Нижний Новгород : НГМА, 2002. - 192 с. 616.31 М-221 <b>Аб/науч, ч/з</b>		1
8	Николаев, А.И. Препарирование кариозных полостей: современные инструменты, методики, критерии качества / А.И. Николаев . - М. : МЕДпресс-информ, 2006. (2006) - 208 с. 616.31 Н-632 <b>Аб/науч*</b>		1
9	Осложнения кариеса. Клиника, диагностика, лечение, профилактика: Учебное пособие / под ред. Е.Н. Иванова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 158 с 616.31 О-747 <b>Аб/науч</b>		1
10	Сайфуллина, Х.М. Кариес зубов у детей и подростков : Учебное пособие / Х.М. Сайфуллина . - Изд. перераб. и доп.. - М. : МЕДпресс, 2000. - 96 с. 616.31 С-149 <b>Аб/науч*</b>		1
11	Хоменко, Л.А. Клинико- рентгенологическая диагностика заболеваний зубов и пародонта у детей и подростков :Руководство для врачей / Л.А. Хоменко, Е.И. Остапко, Н.В. Биденко. - М. : Книга плюс, 2004. - 200 с. 616.31 Х-76 <b>Аб/науч*</b>		1
12	Эпидемиология, профилактика и лечение основных стоматологических заболеваний у детей: материалы научно-практической конференции, посвященной 30-летию кафедры стоматологии детского возраста Тверской государственной медицинской академии и 85-летию ее		1

	основателя профессора Р.Д. Новоселова. Тверь 23-24 января 2004 года / Под ред. Б.Н. Давыдова. - Тверь: РИЦ ТГМА, 2004. -300 с. 616.31 Э-71 <b>Аб/науч</b>		
13	Ахметзянова, Г.Р. Оценка противокариозного действия питания на состояние зубов в детском возрасте : автореф. дис канд. мед.наук: 14.00.21 / Г.Р. Ахметзянова. - Казань : Б.и., 2009. - 19 с. <b>А-38296</b>		1
14	Багдасарова, О.А. Выбор рациональной системы профилактики кариеса зубов у детей школьного возраста : автореф. дис канд. мед. наук: 14.00.21 / О.А. Багдасарова . - Самара : Б.и., 2009. - 26 с. <b>А-37845</b>		1
15	Бакшвили, Н.Т. Клинико- лабораторная оценка композитов при использовании стоматологических фотополимеризационных устройств галогенного и фотодиодного типов : автореф. дис канд. мед. наук: 14.00.21 / Н.Т. Бакшвили . - Красноярск : Б.и., 2009. - 22 с. <b>А-38663</b>		1
16	Бахмудов, М.Б. Поражаемость кариесом зубов беременных женщин и пути совершенствования организации лечебно-профилактических мероприятий (по материалам обследования беременных г. Дербента) : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.01.14 / М.Б. Бахмудов . - Ставрополь : Б.и., 2010. - 22 с. <b>А-39155</b>		1
17	Брусницына, Е.В. Клиническое обоснование профилактики кариеса преждевременно прорезавшихся премоляров : автореф. дис канд. мед.наук: 14.01.14 / Е.В. Брусницына. - Екатеринбург : Б.и., 2010. - 24 с. <b>А-39146</b>		1
18	Демина, Р.Р.Кариес зубов у детей раннего возраста, факторы риска, профилактика. : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.21 / Р.Р.Демина . - Самара : Б.и., 2006. - 22 с. <b>А-35273</b>		1
19	Дуброва, Н.А. Оценка риска и индивидуальное прогнозирование результатов лечения осложненного кариеса : автореф. дис. ... канд. мед.наук: 14.01.14 / Н. А. Дуброва. - Екатеринбург : Б.и., 2010. - 24 с. <b>А-38829</b>		1
20	Иощенко, Е.С. Прогнозирование и индивидуальная профилактика кариеса зубов у детей : автореф. дис .....канд. мед.наук: 14.01.14 / Е.С. Иощенко. - Екатеринбург : Б.и., 2010. - 22 с. <b>А-39030</b>		1
21	Китаева, Е.В. Применение препарата Имудон в комплексной профилактике кариеса зубов у детей и подростков, проживающих в крупном индустриальном городе : автореф. дис канд. мед.наук: 14.01.14 / Е.В. Китаева. - Н.Новгород : Б.и., 2010. - 26 с. <b>А-38967</b>		1
22	Пискарев, Ю.А. Клинико- организационное обоснование технологии профилактики кариеса зубов у детей фторированием молока : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.21 / Ю.А. Пискарев . - Казань : Б.и., 2008. - 21 с. <b>А-37599</b>		1
23	Чагай, А.А. Клинико- экспериментальное обоснование выбора методики реставрации зубов при лечении неосложненного кариеса : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.21 /А.А. Чагай. - Екатеринбург : Б.и., 2007. <b>А-36507</b>		1

24	Якимова, Ю.Ю. Научное обоснование медико-социальной профилактики кариеса зубов у детей дошкольного возраста с учетом антенатальных факторов риска : автореф. дис. ..канд. мед. наук: 14.00.33; 14.00.21 / Ю.Ю. Якимова . - Казань : Б.и., 2006. - 22 с. <b>A-35647</b>		1
25	Воложин, А.И. Иммуномодулирующая активность стоматологических материалов / А.И. Воложин, А.А. Бабахин // Стоматология. - 2006. – Т. 85, № 1. - С. 18-20.		1
26	Гажва, С.И. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении осложненного кариеса / С.И. Гажва, В.А. Кучер // Нижегородский медицинский журнал. - 2008. - № 2. - С. 31-32.		1
27	Гончаренко, А.С. Характеристика состояния зубочелюстной системы детей, страдающих наследственными рахитоподобными заболеваниями / А.С. Гончаренко, П.В. Новиков, В.М. Елизаврова // Российский вестник перинатологии и педиатрии. - 2006. – Т. 51, № 1. - С. 20-22.		1
28	Интенсивность кариеса у работников с вредными условиями труда на Лермонтовском гидрометаллургическом заводе / Я.Н. Гарус [и др. ] // Российский стоматологический журнал. - 2005. -№ 6. - С. 37-38.		1
29	Левенец, А.А. Профилактика кариеса зубов у детей с зубочелюстными аномалиями и деформациями на этапах ортодонтического лечения / А.А. Левенец, Е.А. Бриль // Российский стоматологический журнал. - 2006. - № 1. - С. 33-35.		1
30	Лукиных, Л.М. Сравнительное изучение эффективности применения дентин-герметизирующего ликвида, глюфторэда и calcimola при лечении глубокого кариеса / Л.М. Лукиных, С.М. Толмачева, Ю.Г. Корякина // Нижегородский медицинский журнал - 2006. - № 8 - С. 231-235.		1
31	Попруженко, Т.В. Эффективность и безопасность использования фторсодержащих продуктов в детских дошкольных учреждениях РБ для профилактики кариеса временных зубов / Т.В. Попруженко, О.В. Минченя // Медицина. - 2006. - № 2. – С. 66-68.		1
32	Стандартизация геля для лечения глубокого кариеса / А.Л. Голованенко, [и др.] // Химико-фармацевтический журнал: научно-технический и производственный журнал. - 2006. – Т. 40, № 4. - С. 54-56.		1
33	Толмачева, С. М. Мониторинг заболеваемости зубов кариесом студентов стоматологического факультета Нижегородской государственной медицинской академии / С.М. Толмачева, Н.В. Тиунова, Н.В. Круглова // Нижегородский медицинский журнал. - 2008. - № 2. - С. 126-128.		1
34	Филиппов, С.В. Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей Якутска Республики Саха (Якутия) / С.В. Филиппов, Р.И. Михайлова // Российский стоматологический журнал. - 2005. - № 6. - С. 41-42.		1
35	Чупрунова, И.Н. Кариес зубов и уровень гигиены полости рта у детей младшего школьного возраста / И.Н. Чупрунова,		1

	Е.Д. Пятова. - Нижегородский медицинский журнал - 2008. - N2 - С. 137-139.		
36	Эпидемиологические показатели кариеса и его осложнений по результатам обследования населения Эссентуков / Я.Н. Гарус [и др.] // Российский стоматологический журнал. - 2005. - № 6. - С. 35-36.		1
37	Эффективность полиоксидония при хронических гингивитах у детей с наследственной и врожденной соматической патологией / А.Д. Царегородцев [и др.] // Иммунология. - 2006. - № 1. - С. 23-25.		1
38	Heinrich-Wellzien, R. Эндодонтическое лечение молочных зубов. Общие аспекты, показания и противопоказания / R. Heinrich-Wellzien, J. Kuhnisch // Квинтэссенция. - 2005. - № 4. - С. 13-20.		1
39	Болезни зубов: кариес, некариозные поражения, пульпит, периодонтит :Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов / под общ.ред. И.М. Макеева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 141 с. 616.31 Б-792 <b>Аб/науч*</b>		1
40	Лукиных, Л.М.Пульпит (клиника, диагностика, лечение) :Учебное пособие / Л.М. Лукиных, Л.В. Шестопалова . - 3-е изд.. - Н.Новгород : НГМА, 2004. - 88 с. 616.31 Л-841 <b>Аб/науч, Ч/з</b>		1
41	Луцкая, И.К. Эндодонтия : практическое руководство / И.К. Луцкая, И.Г. Чухрай, Н.В. Новак. - М. : Медицинская литература, 2009. - 197 с. 616.31 Л-869 <b>Аб/науч</b>		1
42	Осложнения кариеса. Клиника, диагностика, лечение, профилактика :Учебное пособие / под ред. Е. Н. Иванова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. (2007) - 158 с. (Медицина для Вас) 616.31 О-747 <b>Аб/науч</b>		1
43	Амбулаторная хирургическая стоматология. Современные методы / В.М. Безруков [и др.]. - М. : Медицинское информационное агентство, 2002. - 76 с. <b>616.31 А-613 Аб/науч</b>		1
44	Артюшкевич, А.С. Клиническая периодонтология / А.С. Артюшкевич, Е.К. Трофимова, С.В. Латышева. - Минск : Интерпрессервис ; Ураджай, 2002. - 303 с. <b>616.31 А-867Аб/науч*</b>		1
45	Иванов, А.С. Инфекционный верхушечный Iпериодонтит. Анатомо- топографические аспекты зубо - челюстного сегмента : Учебное пособие / А. С. Иванов и Р. К. Дроздова . - СПб. : СПбГМА, 2000. - 40 с. <b>616.31 И-21Аб/науч</b>		1
46	Лукиных, Л.М. Верхушечный периодонтит : учебное пособие для системы послевуз. образования врачей / Л.М. Лукиных, Ю. Н. Лившиц. М.: Медицина.- 2004. - 92 с. <b>616.31 Л-841 Аб/науч</b>		1

**Учебно-методические материалы, изданные сотрудниками кафедры стоматологии детского возраста и используемые как преподавателями, так и студентами:**

№/ п	Учебно-методическое пособие, монография	Автор (ы)	Издание
1.	Методические указания к производственной практике по терапевтической стоматологии детского возраста для студентов стоматологического факультета.	Л.М. Лукиных Л.Н. Казарина <b>С.Ю. Косюга</b> <b>И.Н. Чупрунова</b> <b>М.М. Рацюк</b>	Нижний Новгород, НГМА.-2003.-38с.
2.	Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ у детей.	/Под ред. Л.Н. Казариной <b>С.Ю. Косюга</b> <b>И.Н. Чупрунова</b> <b>Г.В. Кривулина</b>	Нижний Новгород, НГМА. - 2004. - с. 264.
3.	Болезни полости рта.	/Под ред. Л.М. Лукиных <b>С.Ю. Косюга</b> <b>И.Н. Чупрунова</b>	Нижний Новгород, Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 2004.-510с.
4.	Болезни пародонта (клиника, диагностика, лечение и профилактика).	Л.М. Лукиных Е.Н. Жулев <b>И.Н. Чупрунова</b>	Нижний Новгород, Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 2005.-322с.
5.	Методические указания к производственной практике по терапевтической стоматологии детского возраста для студентов факультета обучения иностранных студентов.	<b>С.Ю. Косюга</b>	Нижний Новгород, НГМА.-2008.-32с.
6.	Методические указания к производственной практике по терапевтической стоматологии детского возраста для студентов стоматологического факультета.	<b>С.Ю. Косюга</b> <b>И.Н. Чупрунова</b> <b>Г.В. Кривулина</b>	Нижний Новгород, НГМА.-2012.-106с.
7	Профилактика и лечение кариеса временных зубов (монография)	<b>О.В. Колесова,</b> <b>С.Ю. Косюга</b> <b>Л.Н. Казарина</b>	Нижний Новгород, НГМА.-2015.-98с.
8	Пособие по производственной (клинической) практике направленности «Помощник врача-стоматолога детского»	<b>С.Н. Громова,</b> <b>С.Ю. Косюга,</b> <b>О.А. Макарчук,</b> <b>О.Ш. Рябова,</b> <b>Е.В. Колотова</b>	Нижний Новгород, ПИМУ-2019.-100с.

**7.5. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:**

### 7.5.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

### 7.5.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

<i>№</i>	<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
1.	База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, справочники и др.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется точно.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства. С компьютеров университета – доступ автоматический.	Не ограничено
4.	Электронные периодические издания в составе	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено



базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»			
-------------------------------------------------------------------	--	--	--

### 7.5.3. Ресурсы открытого доступа

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет.
Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

## 8. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. ролевые игры
2. деловые игры
3. тренинг
4. игровое проектирование
5. компьютерная симуляция

6. ситуация-кейс др.;

7. неимитационные технологии:

1. лекция (проблемная, визуализация и др.),

2. дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него),

3. программированное обучение и др.

Всего 25% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

### 8.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий
1	Методы стоматологического обследования детей и подростков. Стоматологическая и медицинская документация.	Деловая игра
2	Профилактика стоматологических заболеваний	Семинар-дискуссия
3	Кариес зубов	Ролевая игра
	Профилактика и лечение кариеса зубов	Семинар-дискуссия
4	Патология твердых тканей зуба некариозного происхождения	Лекция - визуализация
6	Пульпиты и периодонтиты у детей	Семинар-дискуссия
7	Болезни пародонта. Гингивит. Пародонтоз. Пародонтит. Идиопатические заболевания.	Ролевая игра
8	Заболевания слизистой оболочки полости рта	Лекция - визуализация
9	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей и подростков	Семинар-дискуссия
10	Травматические повреждения челюстно-лицевой области у детей и подростков	Ролевая игра
11	Опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области у детей	Лекция- визуализация
12	Врожденные пороки развития лица у детей.	Семинар-дискуссия

**Конструирование ролевой игры.** Методику проведения игры можно продемонстрировать на примере имитации клинической ситуации – генерализованный

пародонтит разной степени тяжести (можно легкой, средней или тяжелой). В ролевой игре выделяется несколько этапов.

- определение цели игры, разработка сценария игры в зависимости от темы занятия: изучение клиники, диагностики, дифференциальной диагностики генерализованного пародонтита, разной степени тяжести;
- инструктаж участников: модератор (роль педагога или педагог) называет тему занятия, определяет ее значимость, акцентирует внимание студентов на необходимость выделения пяти компетенций (особенно правовые аспекты), которые должны быть разобраны по данной конкретной теме.
- распределение ролей, определение особенностей их поведения, в зависимости от роли. Учебные задачи каждого определяются исходя из игровых ролей.

**Погружение в игру.** Определяются участники игры. В ролевой игре обучение происходит в процессе совместной деятельности, но при этом каждый участник выполняет (решает) свою задачу, в соответствии с ролью.

Студенты выбирают карточки с заданной ролью в «слепую», определяют круг вопросов в соответствии с должностными обязанностями, связанными с приемом больного с генерализованным пародонтитом. В карточке «пациент» указан диагноз, степень тяжести и отягощающие моменты (фоновое заболевание, состояние зубочелюстного аппарата: глубокий прикус, частичное отсутствие зубов, короткая уздечка или любая другая сопутствующая патология). Остальные участники игры не должны знать диагноз.

**Игровой процесс.** Студент – пациент должен сформулировать жалобы, с которыми больные обычно обращаются к врачу при данной ситуации, смоделировать клинические признаки заболевания, в виде отдельные симптомов, характерных для данного конкретного случая – генерализованного пародонтита определенной степени тяжести. Задача врача состояла в том, что по отдельным симптомам воссоздать картину заболевания, дополнить ее результатами соответствующих методов обследования, поставить диагноз, который известен только студенту – пациенту. На этом этапе проведения игры основными моментами, которые учитывались при обсуждении хода игры, были соблюдение порядка обследования больного, соблюдение норм этики и деонтологии.

Студент-врач-стоматолог уточняет жалобы больного, подробно детализирует условия возникновения и развития названных симптомов, чем они купируются. После полного опроса (анамнез развития болезни, жизни) выделяет ведущие симптомы. Проводит детальное обследование пациента (внешний осмотр, осмотр полости рта, состояние твердых тканей зубов), выявляет объективные симптомы предполагаемого диагноза, определяет и обосновывает необходимость дополнительных методов обследования (рентгенограмма, остеометрия, проба Кулаженко и др.) и их значение при постановке окончательного диагноза. Уточнил необходимость консилиума в составе врача – ортодонта, хирурга или других смежных специалистов для составления протокола комплексного лечения больного.

Врач-рентгенолог описывает рентгенограмму пациента, обратив внимание на степень резорбции костной ткани, определяющую тяжесть течения генерализованного пародонтита.

Врач-лаборант интерпретирует анализы, определяя изменения в данных, и их значение для клиники (например, анализ крови).

Зав. стоматологическим отделением анализирует работу врача, с точки зрения соблюдения этики, деонтологии, асептики и антисептики, выбора лекарственных препаратов, обоснованности их назначения.

Эксперт-аналитик пошагово анализирует работу всех участников игры, оценивает этапы работы с больным, выставляет оценки по оценочной карте.

На заключительном этапе важным является обсуждение хода игры, модератор подводит итоги игры, обсуждает выступление участников, дает оценку участникам игры. Педагог отмечая положительные стороны и недостатки исполнителей ролей, побуждает к дискуссии, дает возможность участникам защитить отдельные позиции, определяет уровень усвоения знаний, профессиональных умений и навыков по данной теме.

### **Семинар-дискуссия**

#### *Подготовительный этап.*

В период подготовки (за 7–10 дней до семинара) во время самостоятельной работы определяются докладчик, содокладчик и определяются руководители инициативных групп по каждому вопросу. Каждый руководитель заранее готовит выступление на 5–7 минут, раскрывающее актуальность и значение рассматриваемого вопроса, основные его проблемы. Определяется состав экспертной группы в составе двух человек для учета выступлений и выставления индивидуальных оценок. В этот период назначается также обучаемый, который будет вести семинар.

В его обязанности входит:

- соблюдение регламента времени, отводимого на каждый вопрос;
- руководство обсуждением вопроса (кому предоставить слово для отчета, обеспечение порядка и дисциплины при обсуждении вопроса);
- оказание помощи каждой группе, отвечающей на допросы, и др.

#### *Основной этап.*

Проведение семинара начинается вступительным словом преподавателя. После этого желательно заслушать и обсудить доклад, а также заслушать оппонента. Затем преподаватель определяет состав инициативной группы по первому вопросу. После определения состава группы он вместе с ведущим семинара занимает свое место за двумя столами лицом ко всей аудитории.

Ведущий предоставляет слово для 6–7-минутного выступления руководителю группы, а затем вопросы по сути первого вопроса семинара, а инициативная группа отвечает на них.

Эта часть семинара является наиболее важной. Каждый участник не только задает вопросы, но и выдвигает свои гипотезы, спорит, доказывает свою правоту, неоднократно обращается к записям лекций и учебных пособий для уточнения своих знаний и нахождения более убедительных и точных аргументов. Таким образом, главным и основным требованием к организации работы на таком семинаре является следующее: обучаемые должны как можно чаще решать проблемы, поставленные ими самими.

Говоря о методике постановки вопросов и ответов на них, необходимо отметить, что задающий вопрос может обращаться не ко всем, а к конкретному человеку в инициативной группе. Если этого нет, то ведущий регулирует равномерное распределение вопросов между членами группы. По истечении времени, отведенного на вопрос, ведущий предоставляет слово преподавателю, который делает заключение по вопросу (раскрывает, что составляет суть данного вопроса, указывает, на что обратить особое внимание, дает ответы на вопросы, не получившие должного освещения, и т. д.). Затем таким же образом обсуждаются все последующие вопросы семинара.

### *Заключительный этап:*

- подводятся итоги семинара;
- заслушивается выступление экспертной группы и руководителя семинара с оценкой работы каждого обучаемого;
- проводится анкетирование обучаемых;
- ставятся задачи на самостоятельную работу.

Необходимо отметить, что проведение семинара методом активного диалога требует определенной подготовительной работы и постоянного совершенствования методики. Проведение семинара данным методом позволяет достичь цель только при условии комплексного использования различных элементов методов активного обучения.

### *Проведение деловой игры*

**1. Введение в игру.** Обычно на этом этапе участников знакомят со смыслом, целями и задачами проводимой игры, общим регламентом, осуществляют консультирование и инструктаж. Однако в случае необходимости игре может предшествовать лекция или беседа по теме «Методы обследования больного. Стоматологическая и медицинская документация».

**2. Разделение слушателей на группы.** Оптимальный размер группы 5–7 человек; в каждой группе выбирается лидер и, при необходимости, распределяются игровые роли (врач-стоматолог, пациент). Роли могут распределяться как в начале игры, так и по мере необходимости, по ее ходу.

**3. Погружение в игру.** На этом фрагменте слушатели получают «игровое задание», например: определить методы обследования, используемые для диагностики заболеваний пародонта у пациента.. Участники игры анализируют предлагаемую ситуацию, осуществляют диагностику и ранжирование проблем, договариваются о терминологии, формулируют проблемы и т.д. Кроме того, они получают не только информацию, материалы для анализа, но и установки по поведению и правилам игры, следовательно, происходит процесс ознакомления с правилами и вхождение в ролевое поведение.

**4. Игровой процесс.** На этом этапе, в соответствии с принятой в каждой группе стратегией, осуществляется поиск или выработка вариантов решений. В ходе дискуссии вырабатывается коллективное решение, затем разрабатывается и обосновывается проект, который визуализируется на плакатах или слайд-шоу, заполняются документы, необходимые для решения и его презентации на пленуме с применением стандартных программ. На этом этапе необходимо использовать сеть Интернет для коммуникации и сбора информации; различные поисковые системы. Консультации с преподавателем могут проводиться по электронной почте, с помощью форумов и чатов в реальном времени. Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для выполнения расчетов, подготовки презентаций рекомендуется использовать стандартные пакеты прикладных программ.

**5. Общая дискуссия или пленум.** Каждая группа делегирует представителя своей команды для презентации и обоснования своих решений или проектов (обмен мнениями, оппонирование, вопросы и ответы). Для проведения межгруппового общения изменяется пространственная среда игры, и распределяются специальные роли, как правило, исполняющие игровые функции («адвокат дьявола», провокатор, оппонент, критик и т.д.). На пленуме активно работают экспертные группы, которые оценивают не только результаты проективной деятельности команд, но и культуру коммуникации и презентации. По итогам дискуссии может выступить и преподаватель, но лишь с комментариями по содержанию дискуссии, по проектам, а не вообще по всей игре. Кроме

того, преподавателю на этом этапе приходится вести пленум, а, следовательно, ставить вопросы и корректно управлять процессом обмена мнениями.

**6. Подведение итогов игры.** Необходимость этого этапа особенно важна, так как здесь оцениваются решения и проекты, происходит знакомство с разными стратегиями, определяется их эффективность и конкурентоспособность. Кроме того, на этом этапе подсчитываются баллы, штрафные и поощрительные очки, выявляются лучшие команды, игроки, проекты. Именно на этом этапе игра получает логическое завершение. Система оценивания в конечном итоге должна соотносить планируемые цели и полученный результат игры.

**7. Выгрузка из игры.** Существует много техник, способствующих «выгрузению» участников из игрового процесса. Их выбор зависит от целей игры и игротехнической компетентности преподавателя. Завершающая часть игры может быть посвящена размышлениям участников об их будущем, о перспективах использования в учебном процессе такого рода технологий обучения, домашним заданиям и т.д.

### **8. Анализ результатов.**

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине–оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.